

CURRICOLO DI ITALIANO L2 (ALFABETIZZAZIONE)

LIVELLO A0

ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">- Ascoltare e comprendere micro messaggi orali, relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana e/o ricorrenti nel linguaggio della classe.- Utilizzare alcuni vocaboli ed espressioni di uso frequente per nominare ed indicare.- Comprendere semplici consegne operative.- Iniziare a comunicare le proprie esigenze ed esperienze, anche attraverso la gestualità.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none">- Discriminare alcuni suoni e parole.- Associare la parola all'immagine.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">-Scrivere copiando semplici parole e frasi.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO PRODUTTIVO E RICETTIVO	<ul style="list-style-type: none">- Iniziare ad acquisire un vocabolario di base, legato alle situazioni concrete.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">- Iniziare a riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema.

CONTENUTI

1. AMBITI LESSICALI E TEMATICHE

- Identità personale
- scuola
- famiglia
- casa
- corpo
- abbigliamento
- colori
- numeri
- lavoro
- cibo
- animali

2. TIPOLOGIE TESTUALI

- Brevi frasi di uso comune
- comandi per eseguire varie attività

3. CONTENUTI GRAMMATICALI

- Approccio all'utilizzo del verbo e del pronome personale

LIVELLO A1

ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">- Esprimere in modo semplice i propri bisogni.- Ascoltare e comprendere frasi e domande legate agli ambienti frequentati (casa, scuola).- Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne operative, progressivamente più complesse.- Ascoltare e comprendere semplici frasi e/o testi letti dall'insegnante e accompagnate da immagini.- Riferire in modo semplice un'esperienza personale o un semplice testo, con domande guida.- Articolare in modo generalmente corretto i suoni della L2 (italiano)
LETTURA	<ul style="list-style-type: none">- Leggere parole e/o semplici frasi.- Leggere brevi frasi associate ad immagini.- Leggere e comprendere globalmente il contenuto di brevi messaggi di uso quotidiano.- Leggere e comprendere, globalmente, il significato di brevi frasi in sequenza.- Rispondere a semplici domande strutturate su un testo elementare.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">- Scrivere sotto dettatura parole bisillabe e/o semplici frasi.- Produrre semplici frasi riferite ad immagini.- Completare e ordinare un breve e semplice testo, con immagini.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO PRODUTTIVO E RICETTIVO	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere ed esprimersi utilizzando parole di uso comune (cose, persone, animali).
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere la corrispondenza fonema/grafema e alcune difficoltà ortografiche.- Utilizzare il presente di alcuni verbi.- Iniziare ad usare i vocaboli con il corrispondente articolo.- Conoscere e usare alcuni aggettivi.- Conoscere e usare alcuni avverbi (di tempo e di luogo).

CONTENUTI

1. AMBITI LESSICALI E TEMATICHE

- Identità personale

- scuola
- famiglia
- casa
- corpo
- abbigliamento
- colori
- numeri
- lavoro
- cibo
- animali
- gusti e preferenze
- orologio e calendario
- stagioni
- mezzi di trasporto

2. TIPOLOGIE TESTUALI

- Descrizione (raccontare di esperienze personali: routine, vissuti personali, ...)

3. CONTENUTI GRAMMATICALI

- L'articolo
- il nome: comune, proprio, genere e numero
- l'aggettivo qualificativo, possessivo e dimostrativo
- pronomi personali soggetto
- il verbo:
 - a) presente indicativo di essere/avere e delle voci verbali più frequenti delle tre coniugazioni regolari
 - b) presente indicativo di alcuni verbi irregolari: fare, andare, dare, venire, uscire, dire
 - c) presente indicativo di alcuni verbi riflessivi: svegliarsi, alzarsi, lavarsi...ecc.
- alcune preposizioni semplici e articolate
- avverbi di tempo: ieri, oggi, domani
- avverbi di luogo: sopra, sotto, dietro, tra, vicino, ...
- congiunzioni: e
- ordine e costruzione della frase
- utilizzo delle maiuscole.

LIVELLO A2

ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">- Ascoltare e comprendere il contenuto essenziale di brevi testi narrativi e/o descrittivi, letti dall'insegnante.- Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne operative, progressivamente più complesse.- Raccontare oralmente una semplice storia rispettando l'ordine cronologico.- Riferire esperienze personali esprimendosi con semplici frasi.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none">- Leggere un semplice testo rispettando generalmente la pronuncia e la punteggiatura essenziale (punto, virgola, punto di domanda).- Comprendere il contenuto essenziale di testi di diverso tipo.- Riconoscere in un breve testo: personaggi, luoghi e tempi.- Rielaborare oralmente un semplice testo letto, con domande guida.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">- Scrivere semplici frasi, sia sotto dettatura sia autonomamente.- Produrre frasi o brevi testi, con l'aiuto di tracce e/o schemi guida.- Rispondere a domande chiuse (scelta multipla, vero/falso).- Riassumere un testo con l'utilizzo di domande guida (tecniche facilitanti).- Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche (punto, virgola, punto di domanda).
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO PRODUTTIVO E RICETTIVO	<ul style="list-style-type: none">- Migliorare il patrimonio linguistico, attraverso nuove parole.- Usare in modo appropriato le parole apprese.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le principali difficoltà ortografiche.- Conoscere e usare: i nomi con i relativi articoli, i principali tipi di aggettivi.- Utilizzare diversi tempi verbali all'Indicativo (presente, passato, futuro).- Utilizzare alcuni nessi causali e temporali.

CONTENUTI

1. AMBITI LESSICALI E TEMATICHE

- Caratteristiche fisiche della persona
- aspetti del carattere
- luoghi e ambienti
- amicizia
- sport
- tempo libero
- feste
- malattie
- stati d'animo e sentimenti

2. TIPOLOGIE TESTUALI

- Descrizione
- narrazione: cronaca, lettera, diario

3. CONTENUTI GRAMMATICALI

- L'articolo con l'aggettivo possessivo e nomi di parentela
- plurali e femminili irregolari di alcuni nomi
- i gradi dell'aggettivo qualificativo
- alcuni aggettivi indefiniti
- pronomi personale soggetto e complemento
- il verbo:
 - a) passato prossimo, imperfetto, futuro indicativo di essere/avere e delle voci verbali più frequenti delle tre coniugazioni regolari
 - b) passato prossimo, imperfetto, futuro indicativo di alcuni verbi irregolari: fare, andare, dare, venire, uscire, dire
 - c) passato prossimo, imperfetto, futuro indicativo di alcuni verbi riflessivi: svegliarsi, alzarsi, lavarsi...ecc.
- le preposizioni semplici e articolate
- avverbi di tempo e di luogo
- congiunzioni: e, o, ma, perché, quando
- utilizzo dei principali segni di interpunzione

Buone prassi / Modalità operative

- La comprensione precede la produzione. Prima di chiedere al bambino di parlare una lingua, è necessario accertarsi che cominci a comprenderla e a orientarsi nel nuovo sistema linguistico. E' consigliabile usare il T.P.R. (Total Physical Response) prima di passare ad un metodo di tipo comunicativo.
- Inserire nella programmazione una fase di silenzio. Se non si vuole usare il T.P.R. si può chiedere agli alunni di disegnare, mimare ecc. le funzioni presentate, ma è meglio evitare di chiedere loro di parlare prima che siano pronti. La riflessione sulla lingua, ovviamente viene per ultima.
- Non fare lezioni di grammatica durante le attività comunicative. La correzione degli errori va limitata agli esercizi che vertono sulla forma della lingua
- Per l'apprendimento del lessico è meglio collegare le parole ad un'azione, ad un

comando (prendi la gomma) . Non è utile chiedere di memorizzare liste di parole .

- Nella proposta di contenuti è opportuno rispettare l'età, la cultura e la scolarizzazione dell'alunno.
- Privilegiare la fotografia al disegno.
- Usare referenti concreti per facilitare la comprensione della nuova lingua. (Ogni cosa che possa essere vista, annusata, udita, sentita, toccata), mentre viene descritta verbalmente.
- Quando si introducono i pronomi, è meglio far riferimento a persone reali (il compagno di classe, il fratellino...). L'input linguistico deve essere comprensibile e usato in un contesto "naturale".
- E' auspicabile non essere troppo "scientifici" nella programmazione del percorso. Nella situazione di apprendimento "mista" (a scuola e fuori dalla scuola) i ritmi di apprendimento sono veloci e le nuove acquisizioni non sono sempre controllabili.

LA VALUTAZIONE

- E' necessario tenere conto del **percorso di apprendimento dei singoli studenti**
- E' prioritario favorire con strategie e percorsi personalizzati (vedi Indicazioni Nazionali per il curriculum del I ciclo) un **adattamento dei programmi** e una valutazione che tenga conto di:
 - **Storia scolastica precedente**
 - Esiti raggiunti
 - Caratteristiche delle scuole frequentate
 - Abilità e competenze **essenziali** acquisite
- E' necessario documentare, con adeguati strumenti di lavoro, le strategie di intervento personalizzate programmate per poterle condividere con le famiglie. Si tratta di interventi di natura transitoria che necessitano solo in via eccezionale di un p.d.p..